

УДК 378.147:37.01

Ембулаев В.Н.
Embulaeu V.N.

Современные информационные технологии в обучении и проблемы образования

Modern information technologies in teaching and educational problems

Теория обучения для высшей школы ставит своей целью изучение закономерностей, принципов и средств формирования специалистов высшей квалификации. И чтобы понять, какой в этом случае должна быть эта теория и какими должны быть содержание и практика обучения в высшей школе, необходимо рассмотреть вопрос о состоянии высшей школы и некоторых исходных задачах теории обучения в ней.

Ключевые слова: образование, высшая школа, преподаватель, студент, обучение, педагогика, дидактика



The theory of learning for high school aims to study the laws , principles and means of formation of highly qualified specialists . And to understand , and which in this case must be the theory , and what should be the content and practice of teaching in higher education , it is necessary to consider the state and some of the initial problems of the theory of learning for high school.

Key words: education, high school, teacher, student, training, pedagogy, didactics

В настоящее время в учебном процессе высшей школы, – и не только! – широко используются различные электронное оборудование и современные информационные технологии. Однако качество получаемых знаний студентами электронного обучения, особенно дистанционного обучения, и их последующее применение на практике остаётся на низком уровне. Это объясняется тем, что в условиях электронного обучения с использованием интернета студент имеет возможность получать множество различных сведений по интересующей теме. Но множество сведений (т.е. информация) не есть ещё знания. Это элементарная осведомлённость, не всегда ведущая к развитию знаний. Проще говоря, осведомлять – это не значит развивать знания.

При электронном обучении доминируют «шаблонные» процессы «принятия решений» в условиях неизменной итоговой формулировки, когда исходные данные, вопросы и цели дают студентам уже в готовом виде. И так как при этом обратной связи нет, то и электронное обучение просто не способно ставить перед студентами задачу усмотреть актуальность проблемы, умение подметить её специфические особенности или сформулировать её в оригинальной постановке. Такого можно достичь, как показывает практика обучения, только при наличии человеческого фактора в лице преподавателя.

ЕМБУЛАЕВ Владимир Николаевич, д.э.н., профессор кафедры «Математика и моделирование» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (г. Владивосток). **E-mail:** Vladimir.Embulaeu@vvsu.ru

То, что качество образования в современной высшей школе является низким, подтверждает развитие паразитирующих на авторитете точных знаний и никогда не умирающей тяги к ним разного сорта оккультных наук и ремёсел – хиромантия, уфология, астрология, ясновидение, гадание, колдовство, знахарство и другие паранормальные мифологемы. Широкое распространение лженаук и низкое качество образования привело к тому, что в обществе подавляющая часть населения верит в амулеты, обереги и привороты, снятие и наведение порчи, предсказаниям судьбы и гороскопов, чудесным исцелениям, в мгновенное обучение языкам, музыке и менеджменту и т.д.

Следовательно, совершенствование системы образования и обучения в современной высшей школе при широком использовании электронного оборудования и современных информационных технологий, в том числе и интернет-технологий, является весьма актуальным.

Современный человек должен быть глубоко и разносторонне образованным, так как нынешняя эпоха – это эпоха торжества здравого смысла и гуманизма! Однако сегодня довольно часто, в том числе и от чиновников в сфере образования, можно слышать: «А для чего? Какое там торжество, какое светлое будущее? Мы живём и должны жить сегодня. Для чего доярке «Анна Каренина» и бином Ньютона? И что, производительность труда токаря повысится, если он будет в состоянии «ямб от хорей отличать» и овладеет зачатками математического анализа? А доходы банка разве как-то зависят от знания астрономии и ботаники клерком, отлично владеющим компьютером? А для чего образование, особенно высшее, женщине, которая, быть может, нарожает много детей и посвятит жизнь их воспитанию, ни дня не поработав по полученной в ВУЗе специальности учителя литературы? Всё, что лежит за пределами профессиональных задач, обществу и государству не нужно, платить за это не надо, в крайнем случае, за подобные излишества пусть платят «родители или лица их замещающие». Власть имущим надо лишь то, что будет способствовать росту производительности труда, росту прибавочной стоимости и увеличению прибыли, а для этого не только не надо «всех тех богатств, которое выработало человечество», не надо даже среднего образования».

Однако надо понимать, что включение молодёжи в жизнь общества (производственную, общественно-политическую и культурную деятельность) требует, чтобы подрастающие поколения овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками, накопленными человечеством в процессе социально-исторического опыта.

Процесс передачи знаний, умений, навыков выступает как социальное явление, присущее человеческому обществу, и называется обучением. С развитием общества, накоплением большого объёма знаний, умений, с развитием наук происходит дифференциация, выделение двух каналов, по которым осуществляется обучение.

Первый канал – это передача знаний, умений, навыков в широком общении взрослых с детьми. При этом содержание знаний, выработка умений и навыков определяются конкретными задачами общения, трудовой деятельности и т.п. Этот путь приводит к накоплению суммы эмпирических знаний, выработке круга умений, навыков, но они ограничены конкретными ситуациями, узкой сферой той или иной деятельности. В развитом обществе этот путь не может быть главным, так как он не обеспечивает подготовки молодёжи к широкому участию в разных сферах жизни и деятельности.

Другой канал обучения – организованная, плановая, систематическая передача подрастающему поколению накопленных знаний, умений и навыков в специальных учебных заведениях специально подго-

товленными людьми. Цель такого организованного обучения – передача молодёжи той части опыта, которая отражена в научных знаниях, разнообразных познавательных и трудовых умениях, и развитие тех способностей, которые необходимы для участия в современном производстве, общественно-политической и культурной жизни общества.

Изучением закономерностей организованной деятельности по передаче знаний, умений, навыков и усвоению их подрастающим поколением занимается особая отрасль педагогической науки – дидактика.

Термин «дидактика» происходит от древнегреческого слова «didasko» – учить. В задачу дидактики входит изучение сущности, закономерностей, принципов обучения и перспектив его развития в обществе. Дидактика представляет собой совокупность знаний о том, как нужно осуществлять эту деятельность в целом. Она разрабатывает, опираясь на социальный заказ общества и особенности возрастного развития, цели обучения (для чего учить, к чему готовить подрастающее поколение), содержание обучения (чему учить), принципы, методы, формы организации процесса обучения (как учить), контроля и учёта результата обучения.

Сущность обучения раскрывается в понятиях образование и процесс обучения.

Понятие «образование» включает содержательную сторону обучения – те знания, умения, навыки, которые должны освоить обучающиеся, круг тех познавательных и других способностей, которые обеспечивают как общее развитие, так и успешное выполнение конкретной деятельности. Понятие «образование» используется также для обозначения необходимого объёма общих и специальных знаний, умений и навыков, отбираемых для освоения подрастающими поколениями, и результата их освоения. В соответствии с этим осуществляется среднее и высшее образование, общее и профессиональное, гуманитарное, техническое, сельскохозяйственное, музыкальное и т.п. Степень овладения образованием обозначается понятием образованность. Высокая степень образованности характеризуется овладением большим объёмом разнообразных знаний, умений, навыков, высоким уровнем развития познавательных способностей, интересов, сформированностью научного мировоззрения, успешной деятельностью в том или ином виде труда.

В понятии «образование» раскрывается и результат усвоения систематизированных научных знаний и умений, сформированность личности определённого типа в итоге её обучения. В этом случае понятие «образование» соприкасается с понятием «воспитание» и относится к нему как средство к цели.

Разработка конкретного содержания образования, отражённого в учебном предмете, обеспечивается частными методиками. Содержание образования отражается в учебном плане, учебных предметах, учебных программах. Дидактика разрабатывает их содержание и оперирует понятиями «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

Понятие «процесс обучения» используется для характеристики целостного организованного процесса передачи преподавателем и усвоения студентами знаний, умений, навыков, формирования разнообразных способностей. Этот процесс характеризуется взаимодействием двух взаимосвязанных деятельностей: деятельности преподавания (деятельности преподавателя) и деятельности учения (деятельности студентов). Обучение включает организацию физических и умственных действий студентов по освоению содержания образования, по осуществлению его задач, деятельность по применению усвоенных знаний, умений. Обучение относится к образованию как средство к цели.

Итак, предметом дидактики является определение целей, содержания образования молодого поколения и организация процесса, ведущего к овладению этим содержанием, т.е. процесса обучения. Дидактика – это теория образования и обучения.

Современная дидактика – это новый этап в её развитии. Она опирается на сформулированные особенности современного характера образования и обучения, когда широко применяется интернет и электронно-информационные технологии, на необходимости соответствия образования и обучения материально-техническому, научному и социальному развитию современного общества. Эти методологические положения позволяют разрабатывать цель и задачи образования, его содержание и организацию обучения в разных звеньях системы образования в соответствии с потребностями развивающегося современного общества.

Современная дидактика выделяет ряд функций обучения. Первая функция – образовательная, реализуется в передаче и освоении студентами определённой системы научных знаний, а также умений и навыков, необходимых для участия в разных видах трудовой деятельности. Вторая функция – воспитательная, предусматривающая в процессе освоения научных знаний воспитания современного мировоззрения, определяющего активную позицию человека и его отношение к социальной действительности, к труду, природе, готового и умеющего отстаивать идеалы современного общества. И третья функция – развивающая, которая проявляется в том, что освоение научных знаний, умений и навыков и применение их на практике (в труде) направлено также на развитие познавательных способностей и интересов, развитие мышления, воображения, способностей к разным видам деятельности.

Все эти функции в учебном процессе представлены неразрывно. Возрастающая роль образования и обучения подрастающих поколений в их подготовке к жизни и труду обусловлено интенсивным развитием современного общества и широким использованием интернета и электронно-информационных технологий в процессе передачи знаний. Именно это обязывает современную дидактику более точно дифференцировать и конкретизировать цели, содержание, методы и организацию образования и обучения подрастающих поколений на разных возрастных этапах в разных учебно-воспитательных учреждениях системы образования, включая дошкольное, профессиональное – начальное, среднее, высшее и дополнительное.

