

УДК 316

Обручникова С. Р.

Социализация студентов в современной системе образования (на примере студентов высших учебных заведений г. Хабаровска)

Современный этап развития российского общества характеризуется активными изменениями в традиционных социальных институтах. Особое значение приобретают процессы, происходящие в высшей школе. Высшее образование является основой для любого общества, так как осуществляет образовательную, воспитательную, а соответственно и социализирующую функции. Роль образования в реализации обучения и воспитания расширяется, соответственно возрастает и роль студенчества, осваивающего и транслирующего информацию, предоставляемую системой образования. В настоящий момент объем информации постоянно увеличивается. Для современного человека нарастает важность способностей принимать, обрабатывать и транслировать поступающую информацию. Поэтому, исследование социализации студенчества в условиях высшей школы приобретает особое значение.

Образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения молодого поколения. В процессе получения образования обучающиеся приобретают знания, умения, ценностные установки, профессиональные навыки, первоначальный опыт профессиональной деятельности, осваивают необходимые компетенции [21, с. 72]. В образовательном учреждении создаются условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовных, нравственных ценностей и социокультурных норм поведения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обучающиеся получают соответствующую профессиональную квалификацию. Обучающемуся необходимо выполнить обязательные требования определенного уровня к профессии, специальности и направлению подготовки. Образовательный стандарт направления подготовки утверждается образовательной организацией высшего образования. Содержание и структура профессиональных программ, условия их реализации и сроки обучения также соответствуют федеральным государственным требованиям. Подготовленность молодого специалиста к требованиям рынка во многом зависит от социализации и адаптации студента в условиях высшей школы.

По данным статистического ежегодника "Образование в Российской Федерации", свыше 80% выпускников российских школ поступают в высшие учебные заведения. В условиях рынка формируется повышенный спрос на образовательные услуги высшей школы [20, с. 74].

В последнее время значимость исследований в области социологии студенчества особенно возрастает, так как студенчество, как социальная группа, становится все более многочисленной. Студенчество исследуется с позиции социально-демографических характеристик, политических взглядов и ценностных ориентиров, жизненного самоопределения и жизненных стратегий в работах Ю. Г. Волкова, М. К. Горшкова, В. А. Лукова, В. И. Чупрова [6, с. 289; 9, с. 314; 19, с. 70; 27, с. 101].

Социальный облик студенчества в переходный период исследовался в работах Е. М. Авраамова, Ю. Р. Вишневого, Г. Е. Зборовского, В. И. Филоненко [1, с. 54; 5, с. 6; 14, с. 40; 25, с. 33].

В работах В. И. Жукова, А. А. Овсянникова анализируются проблемы отечественной системы высшего образования, место и роль студентов в этих процессах [12, с. 75; 22, с. 73].

Влияние социокультурной среды на ценностные установки студентов, деятельностные мотивы изучали В. Т. Лисовский [18, с. 23; 22, с. 75] С. Н. Иконникова [15, с. 114]. Основным направлением исследований Д. Л. Константиновского является поведение молодежи, в том числе и образовательной среде [17, с. 233].

И. С. Вуколов, Е. Н. Заборова, А. В. Родин и др. изучали социальное положение студентов, их отношение к системе высшего образования и к качеству получаемого образования [7, с. 146; 13, с. 105; 23, с. 74].

Во всех вышеперечисленных работах прямо или косвенно рассматриваются проблемы социализации студентов в условиях высшей школы.

Термин "социализация" обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих полноценно функционировать. Социализация это важнейший вид социального взаимодействия [24, с. 173]. В социологии этот термин используется для описания процесса, в ходе которого и с помощью которого люди приспособляются к социальным нормам, процесса, делающего возможным продолжение развития общества и передачу его культуры из поколения в поколение.

Социализацию можно понимать, как интернализацию социальных норм. Этот процесс подразумевает внутреннюю потребность индивида в приспособлении к окружающей социальной среде. Социализацию можно представить как сущностный элемент социального взаимодействия на основе предположения о том, что люди добиваясь одобрения со стороны других, и социализируются в той мере, в какой они направляют свои действия в соответствии с ожиданиями других. Социализация объясняет происхождение человеческих обычаев, норм, ценностей в многообразии человеческих отношений.

Социализация студентов высших учебных заведений в современных условиях существенно отличается от процесса социализации студентов советской системы образования. Советская модель социализации формировала иждивенческую позицию студентов и молодых специалистов. Система распределения молодых специалистов гарантировала рабочее место на предприятии, стабильную заработную плату, различные льготы и гарантии.

В девяностые годы прошлого столетия социализация студенческой молодежи проходила трудно. Состояние аномии общества проецировалось и на молодое население страны.

В современных условиях молодежь обладает автономностью, свободно осуществляет свой жизненный выбор, более ответственна за свои действия. Для этой возрастной группы характерно многообразие жизненных и социальных ориентиров, интересов, мотивов, установок. Эта группа молодежи подвергается важному этапу социализации [2, с. 543]. В работе В. Т. Лисовского отмечается, что "молодежь – поколение людей, проходящее стадию социализации, усваивающее ... образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции" [18, с. 23]. Студент – это человек получающий образование в образовательном учреждении. Студенчество – это социально-демографическая группа, с определенным статусным и ролевым набором, на особом этапе социализации, которому присущи определенные социально-психологические особенности.

Студенты обладают определенной системой ценностей, имеют определенное единство интересов, групповое сознание, специфический образ жизни [4, с. 88]. В период обучения в вузе студенты включаются в процесс самоопределения. Однако многие студенты осознают, что высшее образование они получают формально, и не прилагают особых усилий для повышения уровня знаний и саморазвития.

Основным предназначением студентов является подготовка в высших учебных заведениях к профессиональной и общественной деятельности в роли специалиста того или иного вида профессиональной деятельности [1, с. 57]. Эта группа характеризуется специфическим видом деятельности, заключающимся в накоплении специализированных знаний и умений, необходимых для выбранной профессии.

Следует отметить, что студенты являются преемниками социального опыта старших поколений. В то же время они создают новый опыт, от которого зависит успешность/неуспешность как отдельного молодого человека, так

и общества в целом. Поэтому наиболее важной целью деятельности образовательных учреждений, и особенно высшей школы, является успешная социализация обучающихся, как одно из обязательных условий формирования личности [3, с. 79].

На рынке труда востребованы компетентные и активные специалисты, которые способны быстро и эффективно реагировать на постоянно изменяющиеся социально-экономические условия. Поэтому к образованию общество предъявляет высокие требования обеспечения социализации и успешной адаптации студентов. Роль образования в социализации студенческой молодежи несомненна. Однако современные общественные процессы характеризуются нестабильностью и инициируют появление новых тенденций, ценностных ориентаций, которые в свою очередь формируют новые условия для социализации современных студентов. Образование, как социальный институт, действует в интересах общества и интересах личности, способствуя трансляции социальных, культурных и нравственных ценностей, общепризнанных социальных норм поведения, необходимых знаний, умений и навыков. Образование, как социальный институт, выполняет функции социализации и социальной мобильности [30, с. 14].

Социализация студенческой молодежи включает в себя многообразие социальных отношений, проявляющихся в обычаях, нормах, ценностях и установках. Социально значимые качества, формирующиеся в образовательном процессе, позволяют молодым людям занять стабильное положение в обществе, реализовать себя профессионально, способствуют повышению их социального статуса.

Нормативно-правовое регулирование образования регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и федеральными государственными образовательными стандартами. Федеральный государственный стандарт обеспечивает единое образовательное пространство, преемственность образовательных программ, государственные гарантии уровня и качества образования [21, с. 72].

В соответствии с законодательством абитуриентам предоставляется возможность подавать документы в несколько учебных заведений. Выбирая направление образовательной подготовки, большая часть абитуриентов ориентируется на достижение жизненного и карьерного успеха. В рыночных условиях молодежь относится к работе, как к источнику дохода. Уходят в небытие такие понятия как "династия", "призвание", "семейная профессиональная традиция". На первый план выходят рейтинги престижных высокооплачиваемых профессий, а в качестве ориентира выбора профессии для современной молодежи выступает уровень дохода.

В анкетных опросах, проводимых с целью изучения профессиональных предпочтений современных студентов и социального самочувствия, респонденты выбирают следующие качества, необходимые для достижения карьерного успеха – уверенность, хитрость, стрессоустойчивость, конкурентоспособность, расчетливость, прагматизм, целеустремленность, работоспособность. Редко кто из респондентов выбирает из предложенных ответов профессиональное знание ("это не к чему, освою все, что необходимо в процессе работы"), исполнительность, ответственность [16, с. 201; 28, с. 133].

Образовательные программы в процессе освоения формируют у студента общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Обучающийся в процессе освоения программы должен "знать", "уметь", "владеть", у него должны быть сформированы мировоззренческая и гражданская позиции, осознание социальной значимости своей будущей профессии и соответствующие компетенции. Важным фактором успешной социализации обучающегося является организация всех видов практик (учебной, производственной и преддипломной). Все виды практик обязательны. Образовательным стандартом допускается проведение учебной и производственной практик в структурных подразделениях организации.

Для успешной социализации и адаптации студентов образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к библиотечным системам, в том числе и электронным, к информационно-телекоммуникаци-

онной сети "Интернет". Научно-педагогический состав образовательной организации должен соответствовать квалификационным требованиям.

Важным направлением социализации обучающихся является формирование социальной активности. В учебном заведении должны быть созданы условия для активной общественной жизни студентов, что способствует моральному, культурному развитию студентов, формированию позитивных форм социальной активности. Наличие в вузе творческих коллективов, молодежных студенческих объединений, студенческих движений является залогом успешной социализации студентов. Однако приоритетным направлением социализации студентов при получении высшего образования является освоение профессиональных компетенций.

С целью выявления особенностей социализации современных студентов вузов в декабре 2018 г. был проведен социологический опрос. Выборочная совокупность составила 150 респондентов, в число которых вошли студенты первых–четвертых курсов различных специальностей высших учебных заведений города Хабаровска.

Исследование основано на теоретических положениях, представленных в работах П. Бергера, Р. Бейлза (теория социального действия и социальных систем), Т. Лукмана (социальное распределение знания и конструирование реальности), Р. Мертон (социализация в нестабильном обществе). Методология структурно-функционального подхода, представленная в работах Т. Парсонсом, позволила изучить факторы, влияющие на социализацию студентов вузов.

Для сбора эмпирического материала использовался конкретно-социологический метод – анкетирование.

По данным социологического опроса, проведенного среди студентов г. Хабаровска, около 30% студентов получают второе высшее образование одновременно с первым. В условиях быстро изменяющихся требований рынка труда, это способствует повышению социальной защищенности будущих выпускников высших учебных заведений. Желание получать второе высшее образование отметили 75% студентов. Однако сдерживающими факторами получения второго высшего образования являются отсутствие финансовой возможности (57%) и свободного времени (15%), физические и психические возможности студента в освоении образовательных программ (28%).

При поступлении в учебное заведение, каждый студент проходит период адаптации к новым условиям жизни. Успешность адаптации зависит от того, насколько студент принимает и соблюдает требования учебного заведения. Так, 97% респондентов (студенты первых курсов), не читали и не считают необходимым ознакомиться с Уставом учебного заведения, где прописаны сведения об образовательном учреждении и его правила. 33% респондентов вспомнили, что слышали об Уставе образовательного учреждения на кураторском часе, а вот содержание Устава воспроизвести неспособны.

Условием успешной адаптации и социализации могут быть устойчивые духовные и нравственные ориентиры, сформированные у обучающегося до поступления в высшее учебное заведение [26, с. 154]. Целенаправленная воспитательная и педагогическая работа учебного заведения влияют на результативность социализации студента. Институты кураторства и наставничества способствуют успешной адаптации и социализации студентов первых курсов. Так, по данным анкетирования, 45% студентов отметили, что кураторы, помогают студентам в решении проблем, как в учебном процессе, так и в бытовом плане, организуют культурные мероприятия, содействуют в подготовке пакета документов на выплату материальной помощи, предоставляют информацию, касающуюся организации обучения. До 20% студентов первых курсов, считают, что они вполне самостоятельно могут решать все вопросы, возникающие в процессе обучения. 15% студентов первых курсов признались в том, что у них были мысли оставить обучение и вернуться домой или сменить направление подготовки. Особенно это отмечали иногородние студенты. 3% студентов приняли решение остаться в вузе самостоятельно, 5% обратились за советом к куратору, 7% респондентов остались в вузе по настоянию родителей. Среди студентов, сомневающихся в правильности выбора подготовки направления, 2% респондентов пожалели, что не сменили направление подготовки на первом курсе.

Наставничество одобряют 76% студентов. Наставники – это студенты старших курсов, которые занимают активную общественную позицию в вузе. Студенты-наставники сопровождают студентов на протяжении первого года обучения. При необходимости, при трудных жизненных ситуациях или дезадаптации студента, наставники сопровождают студентов и на вторых–третьих курсах. При дезадаптации, обучающийся не соблюдает требования учебного заведения, пропускает занятия, вовремя не входит в сессию, допускает академическую неуспеваемость. Обучающийся не может позитивно выполнять свои социальные роли, взаимодействовать с окружающими его людьми, с преподавателями и студентами. Наставники транслируют свой студенческий опыт, помогают таким студентам в решении проблем. При необходимости студент-наставник обращается за помощью к администрации вуза, в студенческую профсоюзную организацию. Студенты-наставники постоянно консультируются с профессионалами – педагогами и психологами – и регулярно проходят школу подготовки. Около 39% студентов первого курса столкнулись с дезадаптацией (бытовые проблемы, проблемы с успеваемостью, конфликтные отношения в группе), у студентов второго курса дезадаптация отмечалась в 20% случаев, студенты третьего и четвертого курса сталкивались с дезадаптацией в 15% случаев. Студенты четвертого курса, отмечали процессы дезадаптации при подготовке к государственной итоговой аттестации ("земля уходит из-под ног"). Это было связано с прохождением преддипломной практики и выполнением выпускной квалификационной работы. Часть студентов четвертых курсов была слабо подготовлена к этой деятельности (4%). Можно предположить, что эта часть студентов недостаточно социализирована в условиях образовательного учреждения. Эти студенты не стремились себя реализовать в полученной профессии, а к окончанию обучения в вузе они осознали, что выбор профессии был сделан ошибочно. Уже на первом курсе обучения эти студенты утратили интерес к учебе, испытывали трудности при освоении образовательной программы, не видели перспективы самореализации. При обучении студенты были малоинициативны, отличались низкой успеваемостью и социальной активностью, плохо шли на контакт с преподавателями и сокурсниками, отрицали социальную значимость получаемой профессии. От 0,7 до 1% студентов не способны вовремя подготовить выпускную квалификационную работу, а 50% студентов из этой группы не получают диплом высшего образования, даже окончив последний курс направления подготовки в высшем заведении.

Начало обучения в высшей школе для вчерашнего выпускника средней школы является мощным стрессом. До 70% студентов первого курса иногородние. Обучение в высшей школе резко отличается по содержанию, формам, нагрузкам, результатам от общеобразовательной школы. У первокурсников происходит смена окружения, образа жизни, возрастает ответственность за свою судьбу. У 40% респондентов дезадаптационные процессы имели яркое проявление в первый семестр обучения. Студенты отмечали, что им был необходим постоянный контакт с родителями (18%), 8% респондентов испытывали сильную тоску по дому, 14% скучали по дому, но понимали, что это новый трудный жизненный этап, который необходимо преодолеть и находили возможные способы – спорт, кино, чтение книг, сон. 17% студентов из этой группы в первые месяцы обучения в высшем учебном заведении отмечали отсутствие интереса к учебе. По результатам социологического опроса выявлено, что 25% студентов недовольны преподавательским составом. Это связано с требованиями со стороны преподавателей к уровню знаний студентов. Студенты первых курсов отмечают, что преподаватели могли бы давать некоторые послабления к знаниям студентов. Студенты старших курсов (28%) отмечают, что они могли бы готовиться к занятиям лучше, но после занятий в университете отправляются на работу.

Для 47% респондентов важен социально-психологический климат в учебном заведении. Для этой группы респондентов важны такие качества как доброжелательность, внимательность и приветливость. Студенты (15%) отмечают, что сталкиваются с равнодушием со стороны административных структур вуза. Практически все респонденты (97%) отметили высокий уровень материально-технической базы вузов – наличие электронных залов в

библиотеках, возможность пользования интернет-ресурсами. Однако "постоянно" и "часто" посещают библиотеки лишь 21 % студентов.

Социализация студента включает несколько этапов. В период организационной адаптации студент осваивается в организационной среде учебного заведения, изучает требования и нормы, внутренне принимает эту информацию и выстраивает свое организационное поведение. На деятельностном этапе студент определяет степень ответственности, права и обязанности, требования к качеству учебной деятельности. Привыкание к студентам в группе, налаживание деловых и личных отношений, завоевание признания, самоутверждение в группе, налаживание отношений с преподавателями и администрацией характеризует социально-психологический этап. Бытовой этап социализации выражается в привыкание к рабочему режиму, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания, досуга, жилищных проблем [8, с. 94]. По данным социологического исследования, можно сделать вывод, что если у студента проявляется дезадаптация, то она имеет проявления в той или иной степени на всех этапах адаптации. Дезадаптация является существенным барьерным фактором для социализации значительной части студентов первого курса (39%), и до 4% студентов последнего, четвертого курса высшего учебного заведения на этапах прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Успешность социализации студента высшего учебного заведения можно оценивать по степеням адаптивности, которая выражается в следующем:

– психологическая идентификация – студент внутренне принимает нормы и требования учебного заведения, способен в полном объеме включиться в учебу, проявляет интерес к коллективной студенческой жизни, активно участвует в различных видах студенческой деятельности во внеучебное время;

– приспособление к учебной деятельности – студент внешне соблюдает основные нормы и требования учебного заведения, касающиеся учебной деятельности (посещает занятия, готовится к практическим занятиям, вовремя сдает экзамены и зачеты).

Особенности социализации молодежи, и в частности студенческой молодежи, заключается в том, что на этот процесс могут негативно влиять различные проблемы социума (сложность получения достойного образования, нахождение подходящей работы после окончания учебного заведения, уровень заработной платы, наличие жилья, наличие зависимостей [29, с. 53]).

По данным Фонда общественного мнения, современная молодежь отличается от предшествующих поколений иным менталитетом (51%). Среди существенных характеристик современной молодежи называют наглость, невоспитанность, бестактность, неуважение к старшему поколению, грубость, дерзость (35%), развитость, образованность, сообразительность (43%), отсутствие желания работать (47%). Более 55% респондентов отмечают такие качества как раскрепощенность, раскованность, отсутствие комплексов, "продвинутость" в области современных технологий.

Таким образом, социализация студентов занимает важное место в организации образовательного процесса. Социализация студентов в образовательных учреждениях происходит в непростых условиях. Обновление образовательных программ (как их структуры, так и содержания), изменение технологий профессионального образования связаны с изменениями запросов общества к успешной интеграции молодых специалистов. Перспектива развития высшей школы во многом зависит от этого процесса. В процессе социализации обучающихся в высшей школе формируются социальная активность, социальная мобильность, профессиональная компетентность, способность адаптироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к поиску. Именно вузы, как институты социализации могут обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда, так как на современном этапе развития общества наиболее востребованной формой деятельности человека выступает самореализация, позволяющая успешно осваивать различные уровни подготовки специалистов.

Анализ результатов авторского социологического исследования позволяет сделать следующие выводы. Социализация студентов высших учебных заведений представляет собой направляемый и социально контролируемый процесс, способствующий адаптации индивида к определенному виду деятельности. Кураторство и наставничество являются важными институтами социализации студентов. В настоящее время молодые люди рассматривают высшее образование как необходимый уровень базовой подготовки и при возможности желали бы получить второе высшее образование. Особенности социализации студенческой молодежи в вузе определяются преподавательским составом, социально-психологическим климатом и материально-технической базой вуза. Только 4% респондентов выпускных курсов испытывали трудности при прохождении практики и подготовке выпускной квалификационной работы. 96% успешно усвоили знания, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, и осознали свои интересы и потребности по окончании вуза, что свидетельствует об успешной социализации в условиях высшей школы.

Литература

1. Авраамова Е. М. Поступление в вуз как начало формирования индивидуальных социальных практик // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2004. № 2. С. 54–60.
2. Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24-25 февраля 2016 г.) / под. общ. ред. Ю. Р. Вишневецкого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 1210 с.
3. Вартанян Е. В. Институт высшего образования как агент социализации современной российской молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 1. С. 77–80.
4. Васильева Т. В. Проблемы формирования ценностных ориентаций студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 2(2). С. 87–91.
5. Вишневецкий Ю. Р. Социология молодежи – о молодежи, для молодежи / Ю. Р. Вишневецкий, В. Т. Шапко // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. Екатеринбург: УрФУ, 2014. Т. 1. С. 5–9.
6. Волков Ю. Г., Добренчиков В. И., Кадария Ф. Д., Савченко И. П., Шаповалов В. А. Социология молодёжи: Для студентов вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2001. 576 с.
7. Вуколов И. С. Учебные стратегии. Проблема определения и классификация явления // Альманах современной науки и образования. Грамота. 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Часть 1. С. 146–148.
8. Гейдарова Ф. Ф. Критерии и оценка качества образования // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 марта 2017 г.). Чебоксары: ЦНС "Интерактив плюс", 2017. № 1 (10). С. 93–98.
9. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. Второе издание, дополненное и исправленное. М.: Институт социологии РАН, 2010. 592 с.
10. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Российская молодежь: истоки и этапы социологического изучения // Гуманитарий Юга России. 2012. № 4. С. 11–36.
11. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. О жизненных планах российской молодежи: настоящее и будущее // Россия и Китай: молодежь XXI века [монография] / отв. редакторы: М. К. Горшков, Ли Чунлинь, З. Т. Голенкова, П. М. Козырева. М.: Новый хронограф, 2014. С. 384–404.
12. Жуков В. И. Университетское образование: история, социология, политика; Рос. гос. соц. ун-т. М.: Перспектива, 2005. 252 с.
13. Заборова Е. Н. Образовательные стратегии: подходы к определению понятия и традиции исследования // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2013. № 3 (116). С. 105–111.
14. Зборовский Г. Е. Уроки неудавшейся модернизации // Социальная стратегия российской системы образования. СПб.: РГПУ, 2016. С. 39–44.
15. Иконникова С. Н., Лисовский В. Т. Динамика ценностных ориентаций молодежи в период реформ // Молодежь в условиях социально-экономических реформ. СПб.: СПбГУ, 1995. 268 с.

16. Коломенская А. С. Социальное самочувствие студенческой молодежи в условиях модернизации российского общества // Вестник Омского университета. Серия Экономика. 2015. № 3. С. 201–205.
17. Константиновский Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. М.: ЦСП и М, 2014. 548 с.
18. Лисовский В. Т. Молодежь и современность / под ред. В. Т. Лисовского и В. А. Ядова. М., 1978. 135 с.
19. Луков В. А. Теории молодежи: пути развития // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 3. С. 70–82
20. Образование в Российской Федерации // Статистический ежегодник. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 464 с.
21. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.07.2019).
22. Овсянников А. А. Система образования в России и образование России // Мир России. 1999. № 3. Т. 8. 1999. С. 73–132.
23. Родин А. В. Проблемы развития образовательной активности специалистов в послевузовской профессиональной деятельности: Дис... канд. социол. наук : 22.00.06. Екатеринбург, 2005. 156 с.
24. Студенчество: проблемы социализации и социального самоопределения. А. Р. Дзиов, А. П. Ветошкин. М., 2014. 241 с.
25. Филоненко В. И. Студенчество современной России: проблемы типологизации // Философия права. 2009. № 2. С. 29–34.
26. Чередниченко Г. А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 152–182.
27. Чупров В. И. Молодежь в обществе риска / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс; Ин-т соц.-полит. исслед. 2-е изд. М.: Наука, 2003. 230 с.
28. Шемелева И. И. Социальная активность студенческой молодежи: факторный и кластерный анализ // Социологические исследования. 2019. № 4. С. 133–141.
29. Шереги Ф. Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга. 2013. 93 с.
30. Шереги Ф. Э. Образование как социальный институт: функции и дисфункции // Россия реформирующаяся. Вып. 13 : Ежегодник. М.: Новый хронограф. 2015. С. 12–36.

Транслитерация по ГОСТ 7.79-2000 Система Б

1. Avraamova E. M. Postuplenie v vuz kak nachalo formirovaniya individual'nykh sotsial'nykh praktik // Vestnik obshhestvennogo mneniya. Dannye. Analiz. Diskussii. 2004. № 2. S. 54–60.
2. Aktual'nye problemy sotsiologii kul'tury, obrazovaniya, molodezhi i upravleniya : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Ekaterinburg, 24-25 fevralya 2016 g.) / pod. obshh. red. YU. R. Vishnevskogo. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2016. 1210 s.
3. Vartanyan E. V. Institut vysshego obrazovaniya kak agent sotsializatsii sovremennoj rossijskoj molodezhi // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya. 2017. № 1. S. 77–80.
4. Vasil'eva T. V. Problemy formirovaniya tsennostnykh orientatsij studentov // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. № 2(2). S. 87–91.
5. Vishnevskij YU. R. Sotsiologiya molodezhi – o molodezhi, dlya molodezhi / YU. R. Vishnevskij, V. T. SHapko // Aktual'nye problemy sotsiologii molodezhi, kul'tury, obrazovaniya i upravleniya: materialy vs Rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ekaterinburg, 28 fevralya 2014 g. Ekaterinburg: UrFU, 2014. T. 1. S. 5–9.
6. Volkov YU. G., Dobren'kov V. I., Kadariya F. D., Savchenko I. P., SHapovalov V. A. Sotsiologiya molodyozhi: Dlya studentov vuzov. Rostov n/D.: Feniks, 2001. 576 s.
7. Vukolov I. S. Uchebnye strategii. Problema opredeleniya i klassifikatsiya yavleniya // Al'manakh sovremennoj nauki i obrazovaniya. Gramota. 2010. № 3 (34): v 2-kh ch. CHast' 1. S. 146–148.
8. Gejdarova F. F. Kriterii i otsenka kachestva obrazovaniya // Pedagogika i psikhologiya: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: materialy KH Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (CHEboksary, 19 marta 2017 g.). CHEboksary: TSNS "Interaktiv plyus", 2017. № 1 (10). S. 93–98.
9. Gorshkov M. K., SHeregi F. EH. Molodezh' Rossii: sotsiologicheskij portret. Vtoroe izdanie, dopolnennoe i ispravlennoe. M.: Institut sotsiologii RAN, 2010. 592 s.
10. Gorshkov M. K., SHeregi F. EH. Rossijskaya molodezh': istoki i ehtapy sotsiologicheskogo izucheniya // Gumanitarij YUga Rossii. 2012. № 4. S. 11–36.

11. Gorshkov M. K., SHeregi F. EH. O zhiznennykh planakh rossijskoj molodezhi: nastoyashchee i budushhee // Rossiya i Kitaj: molodezh' XXI veka [monografiya] / otv. redaktory: M. K. Gorshkov, Li CHunlin', Z. T. Golenkova, P. M. Kozyreva. M.: Novyj khronograf, 2014. S. 384-404.
12. ZHukov V. I. Universitetskoe obrazovanie: istoriya, sotsiologiya, politika; Ros. gos. sots. un-t. M.: Perspektiva, 2005. 252 s.
13. Zaborova E. N. Obrazovatel'nye strategii: podkhody k opredeleniyu ponyatiya i traditsii issledovaniya // Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. 2013. № 3 (116). S. 105–111.
14. Zborovskij G. E. Uroki neudavshejsya modernizatsii // Sotsial'naya strategiya rossijskoj sistemy obrazovaniya. SPb.: RGPU, 2016. S. 39–44.
15. Ikonnikova S. N., Lisovskij V. T. Dinamika tsennostnykh orientatsij molodezhi v period reform // Molodezh' v usloviyakh sotsial'no-ehkonomicheskikh reform. SPb.: SPbGU, 1995. 268 s.
16. Kolomenskaya A. S. Sotsial'noe samochuvstvie studencheskoj molodezhi v usloviyakh modernizatsii rossijskogo obshchestva // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya EH-konomika. 2015. № 3. S. 201–205.
17. Konstantinovskij D. L., Voznesenskaya E. D., CHerednichenko G. A. Molodezh' Rossii na rubezhe XX–XXI vekov: obrazovanie, trud, sotsial'noe samochuvstvie. M.: TSSP i M, 2014. 548 s.
18. Lisovskij V. T. Molodezh' i sovremennost' / pod red. V. T. Lisovskogo i V. A. YAdova. M., 1978. 135 s.
19. Lukov V. A. Teorii molodezhi: puti razvitiya // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2007. № 3. S. 70–82
20. Obrazovanie v Rossijskoj Federatsii // Statisticheskij ezhegodnik. M.: NIU VSHEH, 2018. 464 s.
21. Ob obrazovanii V Rossijskoj Federatsii : Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 29.07.2017) // Konsul'tant plyus. [EHlektronnyj resurs]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashheniya: 01.07.2019).
22. Ovsyannikov A. A. Sistema obrazovaniya v Rossii i obrazovanie Rossii // Mir Rossii. 1999. № 3. T. 8. 1999. S. 73–132.
23. Rodin A. V. Problemy razvitiya obrazovatel'noj aktivnosti spetsialistov v poslevuzovskoj professional'noj deyatel'nosti: Dis.... kand. sotsiol. nauk : 22.00.06. Ekaterinburg, 2005. 156 c.
24. Studenchestvo: problemy sotsializatsii i sotsial'nogo samoopredeleniya. A. R. Dzirov, A. P. Vetoshkin. M., 2014. 241 s.
25. Filonenko V. I. Studenchestvo sovremennoj Rossii: problemy tipologizatsii // Filosofiya prava. 2009. № 2. S. 29–34.
26. CHerednichenok G. A. Rossijskaya molodezh' v sisteme obrazovaniya: ot urovnya k urovnyu // Voprosy obrazovaniya. 2017. № 3. S. 152–182.
27. CHuprov V. I. Molodezh' v obshchestve riska / V. I. CHuprov, YU. A. Zubok, K. Uil'yame; In-t sots.-polit. issled. 2-e izd. M.: Nauka, 2003. 230 s.
28. SHemeleva I. I. Sotsial'naya aktivnost' studencheskoj molodezhi: faktornyj i klasternyj analiz // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2019. № 4. S. 133–141.
29. SHeregi F. EH. Rossijskaya molodezh': nastroyenie, ozhidaniya, tsennostnye orientatsii. M.: TSentr sotsial'nogo prognozirovaniya i marketinga. 2013. 93 s.
30. SHeregi F. EH. Obrazovanie kak sotsial'nyj institut: funktsii i disfunktsii // Rossiya reformiruyushhayasya. Vyp. 13 : Ezhegodnik. M.: Novyj khronograf. 2015. S. 12–36.

Обручникова С. Р. Социализация студентов в современной системе образования (на примере студентов высших учебных заведений г. Хабаровска).

Преобразования общественного устройства диктуют необходимость исследования процессов происходящих в высшем образовании. Важным условием высшего образования является успешная социализация студентов. Социализация студентов в образовательных учреждениях происходит в непростых условиях. Обновление образовательных программ, изменение технологий профессионального образования связаны с изменениями запросов общества к успешной интеграции молодых специалистов. Перспектива развития системы образования, и в частности высшего образования, во многом зависит от этого процесса. Именно вузы, как институты социализации, могут обеспечить подготовку конкурентноспособных специалистов на рынке труда.

Ключевые слова: *студент, система образования, социализация, адаптация, дезадаптация, высшее образование*

Obruchnikova S. R. Socialization of students in the modern education system (on the example of students of higher educational institutions of Khabarovsk).

Social transformations dictate the need to study the processes taking place in higher education. An important condition for higher education is the successful socialization of students. Socialization of students in educational institutions occurs in difficult conditions. Updating educational programs, changing the technology of vocational education are associated with changes in the needs of society in the successful integration of young professionals. The prospect of development of the education system, and in particular higher education, depends largely on this process. It is universities that, as socialization institutions, can provide training for competitive specialists in the labor market.

Key words: *student, education system, socialization, adaptation, disadaptation, higher education*

Для цитирования: Обручникова С. Р. Социализация студентов в современной системе образования (на примере студентов высших учебных заведений г. Хабаровска) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. № 3. С. 19–28. DOI: 10.24866/1998-6785/2019-3/19-28

For citation: Obruchnikova S. R. Socialization of students in the modern education system (on the example of students of higher educational institutions of Khabarovsk) // Ojkumena. Regional researches. 2019. № 3. P. 19–28. DOI: 10.24866/1998-6785/2019-3/19-28

