

От редактора рубрики

С одной стороны, в современных условиях образовательные ресурсы являются важным источником профессионального становления и развития молодежи, мобильности на рынке труда. С другой – они способствуют миграционной устойчивости населения, формированию и закреплению в регионе профессиональных кадров. Образовательная система, образовательные процессы и результаты – это постоянный объект как зарубежных, так и отечественных исследований. В нашей рубрике мы обращаемся к образовательному потенциалу в региональном разрезе, рассматриваем влияние регионального фактора/среды на образовательные возможности детей и молодежи.

Открывает рубрику статья О. А. Симоненко со сравнительным анализом образовательной политики России и КНР. В ней образование представлено как услуга, получение которой сопряжено с рядом проблем, а само оно не всегда дает необходимые бонусы, например, в виде желаемой работы после окончания вуза. В двух других статьях рубрики тема высшего образования получает дальнейшее развитие в ракурсах рассмотрения социализации студентов-первокурсников и тьюторского сопровождения одаренных студентов. С. Р. Обручникова затрагивает проблему адаптации студентов младших курсов в российских вузах. Автор приводит результаты опроса студентов г. Хабаровска, связанного с выявлением факторов успешной адаптации и социализации учащейся молодежи. В качестве одного из таких факторов выделено кураторство. Наставничество – это тренд современной системы образования, оно принимает разные формы, начиная от кураторства старшекурсников над студентами младших курсов, представленного в статье С. Р. Обручниковой, и заканчивая тьюторским сопровождением, вписанным в практику индивидуализации обучения, которое освещается в работе Е. А. Горяченко. Е. А. Горяченко подводит первые итоги реализации программы "Academic Excellence and Honors Education" (АЕНЕ), осуществляемой в Дальневосточном федеральном университете (ДФУ) с начала 2018–2019 учебного года.

Авторские коллективы двух других статей рубрики представляют результаты реализации исследовательских проектов, выполненных при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Теоретической рамкой обоих проектов выступает социология детства – новое и перспективное направление социологических исследований, рассматривающее детей как акторов, конструирующих социальную реальность наравне со взрослыми. Первая статья подготовлена междисциплинарным коллективом, состоявшим из социологов и географа (О. Г. Зубова, Е. Ю. Костина, И. В. Машкина). В поисках ответа на вопрос, – есть ли место в российской образовательной системе для географии детства, – авторы переходят от рассмотрения общих тенденций развития географического образования в России к анализу школьных и вузовских программ географической подготовки.

В статье Е. Е. Абросимовой, И. Н. Бухтияровой и А. Г. Филиповой представлены результаты анализа региональных ресурсов, используемых для реализации участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы. В качестве ключевых региональных ресурсов рассматриваются региональные образовательные мероприятия и публикации региональных СМИ. Авторы статьи подчеркивают важность работы не только с детьми, но и со взрослыми как с проводниками идеи детского участия, в т.ч. через привлечение средств массовой информации.

Статьи, предлагаемые вниманию читателей в данной рубрике, подчеркивают разноплановость и множественность образовательных ресурсов,

находящихся в распоряжении современных детей и молодежи, а также их востребованность на протяжении всей жизни человека. При этом российские регионы обладают неодинаковым культурно-образовательным потенциалом, что является еще одной причиной воспроизводства регионального неравенства, провоцирующего трудовую и образовательную миграцию детей и молодежи.

А. Г. Филипова