

## О международной летней школе, наследии Януша Корчака, научных конференциях и межкультурных коммуникациях

С 1 по 30 сентября 2019 г. в Университете Марии Гржегоржевской в Варшаве (Польша) проходила 12-я международная летняя школа на тему "Гендерное равенство и равенство детей в либеральных и консервативных дискурсах. Последствия для языка и общества". В 2019 г. стипендии ЮНЕСКО для участия в школе получили 10 исследователей из Албании, Аргентины, Ирана, Нигерии, Пакистана, Республики Молдова, Российской Федерации, Турции и Украины. Я представляла Россию.

Начиная с 2006 г., более 120-ти студентов и преподавателей из 30 стран мира приняли участие в международных летних школах в Варшаве. Темой предыдущей 11-й школы – "Международный опыт в области адаптации детей-беженцев и мигрантов – теория, исследования, практики".

Двенадцатая школа была насыщена разнообразными социально-культурными мероприятиями – участники школы побывали в музее Польского восстания, музее Фредерика Шопена, Дворце культуры и науки, погуляли по старому городу, были в школе Монтессори, еврейской школе, одной частной и одной публичной школах Варшавы. Особое впечатление произвела организация школьного пространства, по настоящему дружественного ребенку,



Фото 1. В университете Марии Гржегоржевской



Фото 2. В еврейской школе

ориентация на здоровое питание, "мягкое" регулирование школьной жизни (например, через таблички, где можно и нельзя пользоваться телефоном).

Ключевой фигурой для педагогической науки в целом и польской педагогики в частности, а также для нашей летней школы стал Януш Корчак. Можно сказать, что я открыла его для себя заново не только как защитника прав детей, великого гуманиста, но и как идейного вдохновителя "новой" социологии детства наряду с такими учеными, как Алан Праут, Крис Дженкс, Йенс Квортруп и др. Его идеи созвучны социологическим идеям переоткрытия мира детства – важности изучения ребенка "здесь и сейчас", обращения к ребенку как к равноправному участнику социальных процессов, а не объекту воздействия взрослых, находящемуся в процессе становления. Корчак создал другой образ ребенка и показал другой способ восприятия ребенка, отношения к нему, другой способ воспитания детей.

Поляки гордятся Янушем Корчаком наравне с Фредериком Шопеном и Николаем Коперником. Польская национальная библиотека в Варшаве насчитывает около 675 публикаций в каталоге по запросу "Януш Корчак", включая 419 наименований в польской коллекции. Basia Vucic, докторант, Великобритания/Австралия, в рамках школы провела интересную экскурсию "По следам Януша Корчака в Варшаве" и мастер-класс "Суд Корчака", привела в качества примера много интересных фактов из жизни сиротского дома и жизни самого Януша Корчака.

На летней школе состоялись два важных научных мероприятия – 10-й польский педагогический конгресс (17 сентября 2019 г.) и конференция международной социологической ассоциации (26–27 сентября 2019 г.).

Польский педагогический конгресс открыли профессор Stefan M. Kwiatkowski, университет Марии Гржегоржевской, профессор Joanna Madalińska-Michalak, Варшавский университет, доктор Anna Odroważ-Coates, университет Марии Гржегоржевской, доктор Katarzyna Białożyт, педагогический университет в Кракове.



Фото 3. Участники школы перед Сиротским домом Януша Корчака

На пленарном заседании профессор Bogusław Śliwerski, Лодзинский университет, рассказал о "Зрелости и страсти начинающих исследователей", о том, как важно проводить исследования с самоотдачей, увлечением. После этого профессор Ingrid Gogolin, Гамбургский университет, сделала доклад "Публиковать на международном уровне или погибнуть? О взаимоотношениях между публикациями и качеством в образовательных исследованиях".

Профессор Conor Galvin, Университетский колледж Дублина, провел мастер-класс на тему "Как организовать исследование в сфере образования", на котором поделился секретами успешного применения качественной методологии. Профессор рассказал о дизайне исследования, конструируемой валидности и поделился информацией о публикационных новинках в области качественных исследований.

В панельных секциях выступили участники школы ЮНЕСКО, представив направления своих исследований: Ledia Kashahu (Албания) "Высшее образование в Албании"; Alexandra Filipova (Россия) "Лестница детского участия: право детей на город, в котором они живут"; Viorica Postica (Республика Молдова) "Многоязычное образование в Молдове: актуальные вопросы"; Maria Cecilia Zsogon (Аргентина) "Детский труд и формальное образование в периферийном регионе Латинской Америки"; Ekwuttosi Essien Offiong (Нигерия) "Исследование социальных проблем в Нигерии"; Chinyere Lilian Okam (Нигерия) "Коломбо и его дальнейшее существование: пересмотр утраченного гуманизма и родительский импульс"; Michalina Grzelka (США), "Уход за взрослыми инвалидами – гендерный вопрос"; Kinza Alizai (Пакистан) "Доступ к образованию и основные права в пакистано-афганском районе"; Anzhela Popuk (Украина) "Роль агентов по социализации в транснациональном переходе и социальной адаптации детей-мигрантов в Польше"; Yamila Rodriguez (Аргентина) "Права детей на участие в судах для взрослых. Работа в направлении создания дружественного детям правосудия"; Seran Demiral (Турция) "Влияние цифровых медиа на культуру (ы) детей и повседневную жизнь или Детский опыт в цифровую эпоху: тематическое исследование в

Турции"; Sanaz Etemadi Bousheri (Иран) "Образование, базирующееся на детских потребностях".

На педагогическом конгрессе две секции были англоязычными, три – велись на польском языке.

Вторым значимым научным мероприятием, собравшим более 80-ти исследователей из 50 разных стран, стала конференция Language and Society. Research Advances in Social Sciences, организованная исследовательским комитетом "Язык и общество" (RC25) Международной социологической ассоциации в университете Марии Гржегоржевской. Целью конференции стало обсуждение социологами, социолингвистами и другими социальными исследователями взаимоотношений языка и общества в двух аспектах. Первый аспект связан с рассмотрением гендерного равенства и равенства детей в рамках либеральных и консервативных дискурсов. Второй аспект основан на базовом для RC25 подходе – язык как цель, а не язык как средство с выделением исследовательских направлений: Язык и власть; Язык в общественной и частной сферах; Мультилингвизм; Язык и транснационализм; Язык и миграция; Язык и глобальная сеть; Язык и идентичность; Принципы языковой политики и др.

Открыли конференцию доктор Stephanie Cassilde, президент RC25 ISA и доктор Anna Odrowaź-Coates, университет Марии Гржегоржевской. На конференции работали секции "Дискурсы здоровья". "Взгляд на ранние навыки в отношении языка", "Язык молодежи", "Дискурсы идентичности", "Судебный дискурс", "Методология и концепции взаимоотношения языка и общества", "Язык и политика", "Язык и различия".

Приглашенные спикеры конференции выступили с докладами "О дискурсе мнимой безопасности в американских школах" проф. Darrick Smith; "Об автоматизации процесса интерпретации политических и экономических документов: машинное обучение с использованием семантической и синтаксической информации" проф. Jean-Louis Arcand; "Вепонизация языка", проф. Celine-Marie Pascale.

Итогом работы участников международной летней школы станут публикации в тематическом выпуске польского журнала Society Register и, конечно, бесценный опыт межкультурных коммуникаций, новые научные связи и исследовательские проекты.

---

**Филипова А. Г. О международной летней школе, наследии Януша Корчака, научных конференциях и межкультурных коммуникациях.**

**Filipova A. G. About the international summer school, the heritage of Janusz Korczak, scientific conferences and intercultural communications.**

---

**Для цитирования:** Филипова А. Г. О международной летней школе, наследии Януша Корчака, научных конференциях и межкультурных коммуникациях // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. № 4. С. 173–176. DOI: 10.24866/1998-6785/2019-4/173-176

**For citation:** Filipova A. G. About the international summer school, the heritage of Janusz Korczak, scientific conferences and intercultural communications // Ojkumena. Regional researches. 2019. № 4. P. 173–176. DOI: 10.24866/1998-6785/2019-4/173-176

